

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. АЛЬ-  
ФАРАБИ**

**Факультет философии и политологии  
Кафедра педагогики и образовательного менеджмента**

Утвержден на Ученом совете факультета  
философии и политологии (протокол № )

от " \_ " \_2024 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ Мейрбаев Б.Б.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

**88854 - Новые стандарты и учебные программы**

Образовательная программа: «БВ01703-Русский язык и литература»,  
(5 кредитов ECTS) 4 курс, осенний семестр

Составила: к.п.н., ст.препод. Нургалиева Д.А.

**Алматы 2024 г.**

Программа итогового контроля по дисциплине 88854 - Новые стандарты и учебные программы составила к.п.н., ст.препод. кафедры педагогики и образовательного менеджмента Нургалиева Д.А.

Рассмотрен и рекомендован на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента от « » \_\_ 2024 г., протокол №

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.С.Алгожаева

## ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

### “Новые стандарты и учебные программы”

Тип итогового экзамена по дисциплине - письменный (офлайн). Экзаменационные вопросы разработаны на основе изученных вопросов в ходе лекций, семинаров и заданий СРС по предмету. При подготовке к экзамену необходимо повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и основные вопросы.

Особенности экзамена: в ходе экзамена студент письменно отвечает на экзаменационные вопросы в соответствии с установленным расписанием. Он проводится в офлайн-режиме в аудиториях и лекционных залах с видеокамерами высокой четкости и аудиозаписью, а также экзамены проводятся методом шифрования и дешифрования.

Результаты обучения:

- применять научные основы и способы практической реализации системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся;
- обосновать необходимость перехода от традиционной стратегии организации оценивания учебных достижений учащихся к системе критериального оценивания;
- применять инструменты оценивания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- систематизировать конкретные требования к организации процедуры критериального оценивания обучающихся;
- интегрировать развитие способностей и личностных качеств обучающихся в контексте выбранной профессии.

Форма проведения экзамена:

СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННЫЙ.

Продолжительность экзамена 2 часа.

Процесс сдачи письменного экзамена включает в себя автоматическое создание экзаменационного билета, на который необходимо сформировать письменный ответ по вопросам экзаменационного билета.

Преподаватель загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине в ИС Универ (univer.kaznu.kz).

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока.

**В первый блок** входят вопросы познавательной (учебной) компетентности, оценивающие знания и понимание объекта изучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

**Второй блок** включает вопросы, определяющие функциональные компетенции, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает, что студенты могут применять и понимать свои знания, формируя и обосновывая доказательства в области исследования и решая проблемы.

**В третий блок** входят вопросы системной компетентности, определяющие способность синтезировать и оценивать информацию. Здесь оценивается умение студентов доказывать собственное мнение, писать сочинения.

## **Программа итогового экзамена по дисциплине “Новые стандарты и учебные программы”**

1. Обоснуйте важность курса "Новые стандарты и учебные программы в средней школе".
2. Опишите особенности моделирования стандарта и учебных программ.
3. Проанализируйте особенности государственного общеобязательного образовательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.
4. Установите взаимосвязь общеобязательных стандартов начального, основного среднего образования.
5. Сделайте самоанализ содержания государственного общеобязательного стандарта начального образования.
6. Проанализируйте требования к срокам обучения
7. Сравните содержание учебных программ и типовых учебных планов.
8. Докажите основные трудности планирования учебной программы.
9. Разработайте пути развития профессионального уровня педагогических кадров.
10. Определите типы планирования.
11. Приведите пример спиральной структуры учебной программы.  
Определите значимость краткосрочного плана и специфику его построения.
13. Сравните типы планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное).
14. Проанализируйте эффективные способы создания краткосрочного плана.
15. Обозначьте взаимосвязь документов, определяющих содержание образования
16. Определите роль семейного и национального воспитания в социализации ребенка.
17. Докажите соответствие стандарта общего среднего образования международным требованиям.
18. Предложите современные способы повышения качества образования учащихся.
19. Классифицируйте современные педагогические технологии.
20. Сформулируйте значение системы целей обучения.
21. Предложите способы повышения качества образования в соответствии с новыми стандартами образования.
22. Докажите эффективность профессионального и технического образования.
23. Прогнозируйте возможности профессионального технического образования в Казахстане.
24. Предложите новые способы развития, социализации и воспитания личности учащегося.
25. SWOT анализ содержания альтернативных программ
26. Смоделируйте новые способы оценки учебных достижений учащихся.
27. Докажите эффективность системы критериального оценивания
28. Проанализируйте ситуацию с введением в действие Закона Республики Казахстан "О статусе педагога".
29. Спроектируйте собственную современную систему школьного образования.
30. Оцените образовательную программу по своей специальности

### **Основная литература**

1. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025годы.
2. О статусе педагога. Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК.
3. Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году». – Нур — Султан: НАО имени Ы.Алтынсарина, 2022. – 320с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Под.ред. Полат Е.С.- М., 2000

#### **Дополнительная литература**

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения. Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 5 августа 2022 года № 29031
2. **Садвакасова З.М.** Секреты успешной дидактической электронной презентации: учебно-методическое пособие. Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 60 с.

#### **Интернет-ресурсы**

- <https://bio-lessons.ru/obnovlenka/>

**ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ  
СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: ПИСЬМЕННО**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно	
					25–49% (8-14 баллов)	0–24% (0-7 баллов)
1 вопрос 35 баллов	Знание и понимание теории и концепции курса	СТУДЕНТ составил абсолютно точный, всеобъемлющий анализ теоретических положений, критически и обоснованно осуществил оценку теоретического задела. Исчерпывающе раскрыл вопрос, дал развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения. Ответ построен логично и последовательно, подкреплён примерами	Студент дал полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.	Ответ студента содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий.	Студент дал неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочная аргументация, фактические и речевые ошибки, допущение неверного заключения.	Студент демонстрирует незнание основных понятий, теорий; Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Отлично 90–100% (27-30 баллов)	Хорошо 70–89% (21-26 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (15-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (8-14 баллов)      0–24% (0-7 баллов)	
2 вопрос 35 баллов	Применение избранной методики и технологии к конкретным практическим заданиям	Студент демонстрирует полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. Выводы и предложения отражают	Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по	Материал излагается студентом фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно.	Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму.	Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы					
		Отлично 90–100% (36-40 баллов)	Хорошо 70–89% (35-28 баллов)	Удовлетворительно 50–69% (27-20 баллов)	Неудовлетворительно 25–49% (19-10 баллов)      0–24% (0-9 баллов)		
<b>3 вопрос 30 баллов</b>	<b>Оценивание и анализ применимости выбранной методики предложенному практическому заданию, обоснование полученного результата</b>	и к	Студент демонстрирует последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы (+визуализация результатов обоснования посредством	Студент имеет достаточный уровень теоретических знаний и умение использовать их для решения практических задач; грамотное и логичное изложение ответа, без существенных ошибок. Допускает неточности в выборе методики к практическому заданию. 3-4 неточности в использовании понятийного материала,	Выводы студента по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения	Задание выполнено студентом с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо.	Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. Нарушение Правил проведения итогового контроля.

Экзаменационные билеты состоят из 3 вопросов. Для правильно выполненных заданий максимально-100 баллов, из них на первый вопрос – 35 баллов, на второй вопрос-35 баллов, на третий вопрос - 30 баллов.